

Directienieuws obs. Canteleer

December 2021

Beste ouders/verzorgers,

Het is een poosje geleden dat wij u een nieuwsbrief toegestuurd hebben. We zitten alweer in december, de laatste maand van het jaar met een aangepast Sinterklaasfeest en een aangepaste Kerstviering. We zitten in ieder geval tot en met 19 december in aangescherpte maatregelen. Hopelijk blijkt dit voldoende te zijn. We hopen in ieder geval dat we de besmettingen naar beneden krijgen en dat zullen we allemaal samen moeten doen.


Op school hebben we regelmatig zieke kinderen en ook zieke leerkrachten. We hebben te maken met corona, maar de gewone griep, verkoudheid en buikgriep bestaan ook nog. Extra leerkrachten die kunnen invallen zijn er gewoon niet en dan moeten we minder leuke maatregelen nemen en een klas of enkele klassen vrij geven. Dit is natuurlijk niet de bedoeling van onderwijs, maar we hebben hier helaas (in ons hele land) wel mee te dealen.

Gelukkig zijn er ook nog andere zaken waar we ons mee bezig houden en waar we blij van worden, dat willen wij graag met u delen.

- 🌍 We zijn alweer hard aan het werk met de voorbereiding van het volgende thema. Hierover volgt natuurlijk snel meer, maar het zal niet meevallen om het vorige te overtreffen. Was het vorige thema meer een 'natuur/biologie' thema, we gaan nu weer iets meer richting geschiedenis. Het fijne bij thematisch werken is wel dat eigenlijk alles aan bod komt.
 - 🌍 Het eerste ouderpanel is geweest en onderstaande punten zijn aan de orde gekomen:
 - De onveilige situatie bij het verlaten van het schoolplein. Dat hebben we direct ter harte genomen.
 - Dan de Kanjerlessen, de vraag was of daar wat meer informatie over verstrekt zou kunnen worden. Dat zal op het volgende blad gebeuren.
 - Hoe volgen we de leerlingen en communiceren dat? De aanwezige ouders gaven aan dat de leerkrachten de leerlingen goed in beeld hebben en dat de lijstjes heel erg kort zijn.
 - Ouders gaven aan dat ze graag op de hoogte zouden zijn van de plannen die we als school voor het schooljaar willen gaan uitvouwen. Dit schooljaar ligt de focus op: thematisch werken en Snappet, daarnaast wordt de zorgstructuur beter in kaart gebracht en zullen we ons gaan verdiepen in de problematiek en mogelijkheden rondom meerbegaafde leerlingen.
- Aan het eind van het schooljaar leggen we altijd in het schooljaarverslag verantwoording af aan de MR-leden, het is een kleine moeite om dat ook met de andere ouders te delen.
- Wat ook een punt van aandacht is zijn de communicatiekanalen. Het liefst zou alles via één kanaal naar de ouders gestuurd moeten gaan worden. De SchoolApp is een heel fijn medium en het zou prettig zijn dat – ook bij grotere bestanden – dat als uitgangspunt zou kunnen worden genomen.

Lukt dat niet – extern doorgestuurd bericht of groot bestand – dan wel graag een melding in de app dat er een mail gestuurd is.

- De ouders zijn de school ook nog even doorgelopen om mogelijke gevaarlijke situaties aan de kaak te stellen. Het is goed om dat af en toe door andere partijen te laten doen omdat je zelf over dingen (bijv. het afsluiten van de kelderdeur) heen kijkt.

 De leerlingenraad is voor de eerste keer dit schooljaar bij elkaar geweest en de leerlingen hebben nagedacht over de veiligheid in de klas – durf je te zeggen wat je wilt en kun je iemand helpen wanneer je merkt dat diegene dat niet goed lukt?

Ook hebben we het gehad over het opvoeren van het aantal gezonddagen. Nu nemen alle leerlingen verplicht op de maandag en woensdag fruit of brood mee voor de 10 uur snack. In het kader van het thema was het de vraag of we het iedere dag verplicht zouden kunnen stellen, of in ieder geval nog een extra dag. De leerlingen gaven aan dat ze zelf vrijwel altijd iets gezonds meenemen, maar dat ze af en toe een koekje meekrijgen. Dat gebeurt dan vaak één keer per week. Ze vinden dat daar vrijheid in mag blijven bestaan.

Als team omarmen we dat -> iedere maandag en woensdag verplicht gezond voor 10 uur, de andere dagen het liefst ook. We stimuleren het zeker wel, maar verplichten het niet.

 Broodtrommels tijdens de lunch.

We hebben gemerkt dat er door een aantal ouders nog steeds even ‘iets lekkers’ meegegeven wordt met de lunch - dat is vaak in de vorm van een koekje of een snoepje. Ook hier willen we graag als school stimuleren dat er gezonde dingen meegaan naar school.

<https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eten-4-13/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx>

We hopen u met deze mail zo volledig mogelijk mee te hebben genomen in de ontwikkeling en voortgang van de school.

We zullen elkaar de komende weken vast nog wel even zien buiten, maar voor nu wensen wij u allen goede weken toe en gaan we de laatste weken tot de Kerstvakantie in.

Met vriendelijke groet,

Erwin Breukelman, Annita Post en Ina de Groot

Bijlage: Informatie over de Kanjerschool.


De Kanjerschool

De CanteCleer is **een kanjerschool** omdat we het belangrijk vinden dat kinderen

- elkaar respecteren
- rekening met elkaar houden
- samen probleempjes op kunnen lossen.

Als kanjerschool spreken we de kinderen aan op hun gedrag door middel van kanjertaal.

In de kanjertaal onderscheiden zich een aantal 'gedragtypes'.

 De pestvogel – zwarte pet	De pestvogel vindt zichzelf erg goed en anderen sukkel. Wat doet hij / zij? <ul style="list-style-type: none"> • Hij duwt, trekt en stuurt anderen; • Hij is heel negatief over anderen.
 Het aapje – rode pet	Het aapje denkt negatief over zichzelf en anderen. Wat doet hij / zij? <ul style="list-style-type: none"> • Hij lacht iedereen uit, probeert grappig te zijn; • Hij probeert 'een wit voetje' te halen bij de pestvogel.
 Het konijntje – gele pet	Het konijntje denkt negatief over zichzelf en goed over anderen. Wat doet hij / zij? <ul style="list-style-type: none"> • Hij doet zielig en komt zeurend over; • Hij heeft geen zin in groepsdingen.
 De tijger – witte pet	De tijger denkt goed over zichzelf en over anderen. Wat doet hij / zij? <ul style="list-style-type: none"> • Hij komt voor anderen op; • Hij geeft vertrouwen; • Hij houdt zich aan de afspraken.



Uit het schema blijkt al dat de tijger het meest wenselijke gedrag vertoont.

Wat wij willen is de combinatie waarbij de tijgerkenmerken de boventoon voeren.

In school gelden de bijbehorende kanjerafspraken, deze afspraken zijn zichtbaar in de klassen en in de gemeenschappelijke ruimtes.

We vertrouwen elkaar / We helpen elkaar / We werken samen / We hebben plezier / We doen mee

Iedere week is er in alle groepen aandacht voor de kanjerlessen, van verhaal, al dan niet in prenten, tot online lessen. Kinderen leren hoe ze in bepaalde situaties het best kunnen reageren en hoe je met elkaar om zou moeten gaan. De kanjermethode biedt hiervoor meerdere mogelijkheden waaronder het uitspelen van situaties. Bij het uitspelen kruipen de kinderen ook in de huid van de ander om te ervaren hoe de andere types voelen en reageren.

Hierbij speelt het groepsgebeuren een grote rol. Het zijn immers vaak de konijntjes - die op een afstandje blijven staan toekijken - en de aapjes - die met de pestvogel meedoen - die de grootste groep zijn. Zij moeten leren inzien dat het juist belangrijk is om de ander te helpen en om op te komen tegen de pestvogel. De pestvogel moet leren inzien dat de ander ook belangrijk is. Alle drie zullen ze de tijgerkant moeten ontwikkelen.

Wanneer we de kinderen aanspreken op hun gedrag hebben we het over de kleur van de pet: "Ik zie rode pettengedrag, is het jouw bedoeling om de ander uit te lachen?" Daarbij benoemen we concreet wat we zien.

Hoe ouder de leerlingen worden, hoe minder de kleuren worden benoemd maar juist het gedrag dat erbij hoort. De petten en kleuren geven duidelijkheid, maar zijn voor de bovenbouw niet meer de juiste taal.

Vanzelfsprekend is het heel erg belangrijk dat de kinderen voor zichzelf en elkaar op leren komen. Ook dat wordt in de groep geoefend. Soms is het best spannend om iemand aan te spreken op het gedrag en dan kan een kind de hulp vragen van een vriendje/vriendinnetje.